

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе
Профилактически-предупредительная
практика

По направлению подготовки – 44.05.01. Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

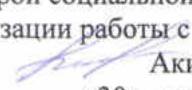
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Разработчик
ст.преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Цыган Н.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
 Акиншева И.П.

«30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы |

| | |
|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, | ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского |

| | |
|---|---|
| базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности. |
| ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях | ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. |
| ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с | ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. |

| | |
|---|---|
| социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения | <p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> |
| ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | <p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> |
| ПК-2. Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков | <p>ИПК-2.1. Знает специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки</p> <p>ИПК-2.2. Умеет организовать работу по контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации.</p> |
| ПК-3.Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска | <p>ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p> |
| ПК-5. Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального | <p>ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального</p> |

| | |
|----------------------|--|
| неблагополучия семьи | неблагополучия семьи ИПК-5.3. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи. |
|----------------------|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|---|---|
| 7 семестр/ 10 триместр | | |
| Составление плана и графика работы | УК-1, УК-2 ОПК-1 | Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы |
| Ознакомление со структурой, основными направлениями работы учебных заведений и социальных учреждений; | УК -1, УК-5, УК-6 ОПК -2 | Ознакомление и анализ |
| ознакомление с особенностями профилактически-предупредительной работы в образовательных и социальных учреждениях | УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, | Ознакомление и анализ |
| ознакомление с нормативно-правовой базой; ознакомление с категориями клиентов, получающих коррекционную и профилактическую помощь; | УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11 | Анализ |
| апробация технологий диагностики опасных тенденций в развитии индивида, группы, семьи, социальной среды; | УК-1, УК-6, ОПК-2 ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5 | Выполнение практических заданий |
| анализ конкретной профилактически-предупредительной программы воспитания детей и подростков в работе службы. | УК-1. УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3 | Анализ |
| Участие в проведение мероприятий коррекционно-реабилитационной направленности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ОПК-9, ПК-3, ПК-5 | Практическая реализация теоретических знаний и умений |
| Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики | УК-6, УК-9, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11, ПК-2, ПК-3 | Собеседование |
| составление отчета по профилактически-предупредительной практике; | УК-2, УК-3, ПК-5 | Обобщение собранного и обработанного материала |
| защита отчета по профилактически-предупредительной (учебной) практике; | УК-2, УК-3, УК-6 | Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта |
| сдача зачета по коррекционно-реабилитационной (учебной) практике; | УК-1. УК-2, УК-3, УК-5, | Выставляется на основании суммы баллов, набранных по |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | УК-6, ОПК-1, ОПК-6 | результатам оценивания всех разделов практики |
|--|-----------------------|--|

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-1 | <p>знать: основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>владеть: навыками анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> |
| УК-2 | <p>знать: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>владеть: навыками определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| УК-3 | <p>знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> |
| УК-5 | <p>знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира;</p> <p>уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>обусловленности;</p> <p>владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p> |
| УК-6 | <p>знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> |
| УК-9 | <p>знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды;</p> <p>уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования;</p> <p>владеть: способностью реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| УК-11 | <p>знать: содержание понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего</p> <p>уметь: выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>владеть: способностью разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию</p> |

| | |
|-------|--|
| | правосознания на основе полученных знаний |
| ОПК-1 | <p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг»</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать историческую информацию;</p> <p>владеть: навыками рефлексирования внутренних мотивов собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг</p> |
| ОПК-2 | <p>знать: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности.</p> <p>уметь: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.;</p> <p>владеть: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-6 | <p>знать: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций</p> <p>владеть: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> |
| ОПК-7 | <p>знать: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>уметь: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p>владеть: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> |
| ОПК-9 | <p>знать: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением</p> <p>уметь: осуществлять подбор методик психолого-педагогической</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни</p> <p>владеть: навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни</p> |
| ОПК-11 | <p>знать: понятие, этику, виды, формы психологического консультирования, этапы консультативной беседы, особенности консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>уметь: организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия</p> <p>владеть навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> |
| ПК-2 | <p>знать: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования;</p> <p>уметь: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально-педагогической и психологической поддержки;</p> <p>владеть: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения</p> |
| ПК-3 | <p>знать: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся</p> <p>уметь: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением</p> <p>владеть: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности</p> |
| ПК-5 | <p>знать: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением</p> <p>уметь: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения</p> <p>владеть навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Оценочное средство | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| 7 семестр / 11 триместр | |
| Оформление результатов практики | 10 |

| | |
|--|------------|
| Посещение лекционного и семинарского занятия научного руководителя | 5 |
| Выступление с докладом на итоговой конференции | 20 |
| Разработки и проведение мероприятия профилактически-предупредительного характера | 35 |
| Анализ и обобщение профилактически-предупредительной работы базы практики | 30 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты учебной (коррекционно-реабилитационной) практики оформляются в виде отчёта (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики, который включает:

Титульный лист (Приложение 2)

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение учебной (коррекционно-реабилитационной) практики (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

1. Аналитическую справку (характеристика системы работы социальной службы)

Алгоритм аналитической справки :

- Название организации.
- Адрес, телефон.
- Историческая справка (год и предпосылки создания, инициаторы и основатели, основные этапы становления или реорганизации).
- Форма собственности.
- Источники финансирования.
- Нормативная база деятельности.
- Задачи и функции службы.
- Организационная структура службы.
- Штат работников (количество, должности и должностные обязанности).
- Социальный портрет контингента клиентов.
- Основные направления, формы и методы работы.
- Диагностические технологии в работе службы.
- Объекты, организационные формы, виды технологий предупредительно-профилактической работы.
- Вертикальные и горизонтальные связи в осуществлении предупредительно-профилактической работы.

2. Анализ плана работы социальной службы на период прохождения практики

3. Характеристику ресурсов, которые применяются в предупредительно-профилактической работе данной службы, предложения относительно усовершенствования ресурсного обеспечения

4. Аналитическую справку (предупредительно-профилактическая работа с конкретным объектом)

- а) диагностика "социального неблагополучия";
- б) оценка состояния объекта и социального окружения;
- в) предупредительно-профилактическая работа (цель, содержание, формы, методы, результативность);
- г) собственные предложения относительно организации предупредительно-профилактической работы с данным объектом.

5. Отчет о результатах апробации технологии установки контактного взаимодействия с объектом профессиональной деятельности:

- а) характеристика технологии;
- б) ее реализация относительно конкретного объекта;
- в) оценка результативности.

7. Развернутый протокол индивидуальной или групповой беседы специалистов с объектами профессиональной деятельности с аналитическими (профессиональная целесообразность беседы, средства установки контактного взаимодействия, средства осуществления психолого-педагогического влияния, степень достигнутого понимания, характер взаимодействия и стиль общения; особенности языка, тона беседы, мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений специалиста и аудитории; степень

диалогичности /монологичности беседы, соблюдения норм профессиональной этики).

8. Отчет-анализ о выполнении индивидуального или группового задания (содержание и характер задания, объект (объекты) профессиональной деятельности, что было спланировано для его выполнения, что фактически реализовано, использованные технологии, оценка результативности, самооценка профессиональной готовности к выполнению задания, психологическое самочувствие в процессе осуществляемой деятельности, приобретенные в результате знания, умения и навыка).

9. Разработку предложений для усовершенствования реабилитационных мероприятий. Обязательно приложить к отчёту предложения.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения учебной(коррекционно-реабилитационной)практики.

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении учебной (коррекционно-реабилитационной) практики. (Приложение 4).

Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем (Приложение 5). В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.